|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **клас** | **Підтема** | **Мовленнєві зразки****Лексичний матеріал** | **Граматичний****матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє****завдання** |
|  |  | **І семестр Тема №1.Шкільне життя. Unit 1: Being a Student**  |
| **1** |  |  | Вивчення англійської мови | Learning English requires ...If you really want you have to/should ... |  | Впр. 4, с. 4,впр. 5, с. 6-8 | Впр. 1, с. 4 | Впр. 2, 3, 4b, с. 4-6 |  | Впр. 5, с. 6 |
| **2** |  |  | Повторення часових форм діє­слова |  | Revision of Tense Forms (in Present, Past and Future) | Впр. 1-4, с. 9-11,впр. 6, с. 12 |  |  | Впр. 5, с. 11 | Впр. 7, с. 12 |
| **3** |  |  | Англійська мова - мова міжнарод­ного спілку­вання. | I’ve just finished a short lan­guage course. Actually, it was great!It just takes time to adjust. |  | Впр. 1, с. 13 |  | Впр. 2, с. 13,впр. 4а, с. 14,впр. 5, с. 15 | Впр. 3, с. 14 | Впр. 4b,c, с. 14-15 |
| **4** |  |  | Порівняння англійської та українсь-кої мов | Both English and Ukrainian be­long to the ... This sound is not always spelt or read the same way. |  | Впр. 2-4, с. 16-18 |  | Впр. 6, с. 18-19 | Впр. 1, с. 16 | Впр. 3, с. 17 |
| **5** |  |  | Учнівська автономія у вивченні іно­земних мов | If you take responsibility for your own learning you’ll..., memorable, precisely, to get exposure, to take responsibility (for) | Умовні речення 1 типу | Впр. 2, 3, с. 20-23 |  | Впр. 1, с. 20 |  | Впр. 4, с. 23 |
| **6** |  |  | Словники | If you want to improve your chances of... you should ...to take/pass the exam Study or learn?Learn or find out? | Умовні речення 1 типу | Впр. 5, 6а,b,с. 23-25,Vocabulary впр. 2, 3, с. 26 |  | Впр. 6с, с. 25 | Впр. 1, с. 26 | Впр. 3, с. 26 |
| **7** |  |  | Узгодження часів в умо-них реченнях 1 типу | It'll be boring un less Gary comes. Carl won't go to the party even if you beg him. | Умовні речення 1 типу | Впр. 1, 2, с. 27  |  |  | Впр. 2, 3,с. 27-28  | Впр. 4, 5, с. 28GrammarPoints, с. 27-28 |
| **8** |  |  | Підготовка до іспитів | You should turn your phone off when you study. Eating fish can help you perform better in tests.assessment, distrac­tion, supersti­tion, lo boost, to cheat, In reckon, to pace, avorаge, exhausted, in steer clear (of) |  | Впр. 2а, с. 29, впр. 3, с. 30  | Впр. 4, с. 30 | Впр. 1, 2b, с. 29 | Впр. 2, с. 29 | Впр. 5, с. 30 |
| **9** |  |  | Складання іспитів | Do you think you managed to do enough to pass? |  | Впр. 1а, с. 31 |  | Впр. 1-4, с. 31-32 |  | Впр. 4, с. 32 написати про шкільні іспити |
| **10** |  |  | Гендерний фактор у на­вчанні | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу |  | Впр. 1, с. 33,впр. 4а, с. 35-36  |  | Впр. 2, 3а, 3с, с. 34-35,впр. 4b, с. 36 | Впр. 2, с. 34 | Впр. 3, с. 35 |
| **11** |  |  |  | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу |  |  |  |  |  | принести інф-ю |
| **12** |  |  | Міжнародні іспити. Складання тексту розпо­віді |  |  |  |  |  | Впр. 6, с. 38 |
| **13** |  |  | Способи конспектування. Написання резюмеflow chart, clustering, listing |  | Впр. 1, с. 39,впр. 4, с. 40 |  | Впр. 2, с. 39-40 | Впр. 3, с. 40 | Впр. 5, с. 40 підгот. розповідь |
| **14** |  |  | Підсумковий урок з теми | Впр. 2, с. 41 | Впр. 4, с. 42-43 | Впр. 3, с. 42 |  |  | Повт. умовні речення 1 і 2 типу, с. 283 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
|  | **Тема №2.Робота і професії. Unit 2: Make up your Mind** |
| **15** |  |  | Огляд май­бутніх перс­пектив випу­сктиків школи. Участь мо­лоді в еколо­гічних та со­ціальних проектах | They can choose from a wide range of activities. They can join the experience programme. I'm going to...confidence, an employer, a fee; a founder, persis-tence, a volunteer, to mature, to trust, extended, faint-hearted, isolated, remote, tough, overseas, to conduct a survey, to get insight (into), to work on (a project) | Perfect Conti­nuous Aspect (Revision) (Present Perfect Con­tinuous, Past Perfect Conti­nuous, Future Perfect Conti­nuous) | Впр. 2-4, с. 44-47 | Текст «Fill That Gap» с. 44-46 | Впр. 1, с. 44,впр. 6, с. 47 | Впр. 5, с. 47 | Впр. 8, с. 48 |
| **16** |  |  | Професійні уміння і зді­бності лю­дини. Ви­моги праце­давців | He started work as an assistant of... The successful applicant will receive training.Woкk or job? possibility, occa­sion or oppotunity? carreer, am­ployment, «mployce | Contin. vs Perfect Contin/(Present, Past, Future) Per­fect S. vs Perfect Cont. (Present, Past, Future) | Впр. 9а, с. 49-50,Vocabulary Point, с. 51, 52 |  | Впр. 7, с. 48 | Впр. 9b, с. 50 | Впр. 2, 3, с. 52 |
| **17** |  |  | Вибір майб. професії. Ча­сові форми дієслова | I’ve been working here for... Have you chosen your future profes­sion? Have they al­ready made decisions? | Continuous vs Perfect Conti­nuous | Grammar Point, с. 53, 54, впр. 4, с. 55 |  |  | Впр. 1, 2,с. 53 | Впр. 3, с. 54, Grammar Point, с. 53, 54  |
| **18** |  |  | Навчання за кордоном | What type of.. is available in...? Which values are important to...?diversity, freedom, it graduate, liberty, Mon-treal, Vancouver, appealing, renowned, foundation course, publicly funded |  | Впр. 3, с. 57 | Впр. 2, 4, с. 56, 57 | Впр. 1, с. 56 | Впр. 1. с. 56 | Написати про переваги та труднощі на­вчання за кор­доном |
| **19** |  |  | Працевлаш­тування. Служби пра­цевлашту­вання | There’s no doubt that should become a doctor.They should learn and be good at... authorities, an enterprise, legislation,to assist, to contri­bute, vocational, be engaged (in), be obliged (to) |  | Впр. 5, с. 59 |  | Впр. 1-4, с. 58 |  | Впр. 5, с. 59 Проблеми працевла-шту­вання в Україні |
| **20** |  |  | Проблема першого ро­бочого місця | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу |  | Впр. 3, 4,с. 60-63 |  |  | Впр. 2, с. 60 | Впр. 1, с. 60 |
| **21** |  |  | Навчання після школи | Активізація мовн. і мов­лен.мат-лу |  |  |  | Впр. 5, 6, с. 63 |  | Впр. 7, с. 64 |
| **22** |  |  | Робота над проектом «Академіч-на відпустка» |  |  |  |  |  | Впр. 8, с. 65 |
| **23** |  |  | Написання заяви, листа, резюме |  | Впр. 1, с. 66,впр. 3, 4, 5а, с. 67-69 |  | Впр. 4, с. 68,впр. 5, 6, с. 70 | впр. 2, с. 66 | Впр. 7, с. 70.підгот. проект |
| **24** |  |  | Підсумковий урок з теми. За­хист проектних робіт | Впр. 2, с. 71 | Впр. 1, с. 71 | Впр. 4, с. 72-73 | Впр. 3, с. 72 |  |  | Написати твір-мініатюру «Моя майбутня професія» |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
|  | **Тема №3.Я, моя сім`я і друзі. Unit 3: Family Relationship** |
| **25** |  |  | Сім’я. Сто­сунки з бать­ками | Maybe ho took on the values of his parents. If I were... I would... an adolescent, to assault, to blame, to esca-pe, to interfere,to obey, to pre-vent, to reject, to remain, to resent, inevi-table, rebel­lions, to be grounded, to be jailed, to run out of, in order to | 3rd Conditional | Впр. 2, 3, с. 75-77 | Тексти «Teen Ter­ror», с. 75, «George’s Story», с. 77 | Впр. 1, с. 74,впр. 4, 5, с. 77 |  | Впр. 3, с. 77 |
| **26** |  |  | Проблема батьків і ді­тей | Many conflicts are caused by... It has been greatly exaggerated. | 3rd Conditional | Впр. 7, с. 78 |  | Впр. 6, с. 78 | Впр. 1, с. 79 | Впр. 2, с. 79 |
| **27** |  |  | Умовні ре­чення 3 типу | If I had had time, I would have done... |  | Grammar Point, с. 80,впр. 1, 2, с. 80-81 |  |  | Впр. 3, 4, с. 81 | Впр. 6, 7, с. 82, Grammar Point, с. 80 |
| **28** |  |  | Конфлікти в сім’ї та шляхи їх по­долання | She introduced a new approach to ... Be prepared to compro­mise.an approach, an intention, a judgement, a negotiation, to an­noy,to assume, irritating, to bring up |  | Впр. 3, с. 83,впр. 7, с. 85 | Впр. 4, 5, с. 84 | Впр. 1, 2, с. 83 | Впр. 6, с. 84 | Впр. 7, с. 85 |
| **29** |  |  | Психологи про сімейні стосунки між підлітка­ми і батьками | We have a responsi­bility to look after... It is important to take care of...a communi-ty, a gener­ation, іnnocence, a madman, to avoid smth, to disturb, to en­courage, to overcome,  |  | Впр. 3, с. 86-87 |  | Впр. 1, 2, с. 86, впр. 4, с. 87 |  | Впр. 6, с. 88 |
| **30** |  |  | Дружна сім’я - запорука вза­єморозумі-ння і благопо-луччя у родині | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | 3rd Conditional | Впр. 1, с. 89 |  | Впр. 4, с. 91 | Впр. 2, 5, с. 90-91 | Впр. 3, 6, с. 90-91 |
| **31** |  |  | Дружна сім’я - благополуччя у родині | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу |  | Впр. 7, с. 92 |  | Впр. 8, с. 92 |  | Впр. 9, с. 93 |
| **32** |  |  | Робота над твором «Три генерації» |  |  |  |  |  | допис.твір-мі­ніатюру  |
| **33** |  |  | Написання офіційного листа |  |  с. 94, впр. 1, 2, с. 95, 96 |  | Впр. 3, 4, с. 97 | Впр. 5, с. 97 | Впр. 6, с. 97-98 |
| **34** |  |  | Підсумковий урок з теми. Лексико-грам.тести | Впр. 2, с. 99 | Впр. 4, с. 100 | Впр. 3, с. 100 |  |  | Впр. 2, с. 102-104 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **Тема №4. Харчування. Unit 4: Eating out** |
| **35** |  |  | Система гро­мадського харчування | ... is at your service. There is a wide choice of...a fixed price, a quaіlty, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, ra­pidly | Reported Speech (Revision), 2nd Conditionals | Впр. 2, с. 102-104, впр. 3, с. 105 | Текст «Ea­ting out in Kyiv», с. 102-104 | Впр. 1, с. 102,впр. 3, с. 105 |  | Переказувати текст впр. 2, с. 102-104 |
| **36** |  |  | Типи закла­дів харчу­вання та кри­терії їх оці­нки | Goulash is made with beef and vegetables. You can get a good ... here.food, dish or meal? |  | Впр. 5, 6, с. 106, Vo­cabulary Point, с. 107 |  | Впр. 4, 5b, с. 105-106 | впр. 1, 2, с. 107 | Впр. 3, с. 107 |
| **37** |  |  | Непряма мова | N. wanted to know what I had done...S. reported that they were planning ... |  | с. 108, впр. 1, с.108 |  | впр. 5, с. 110, | Впр. 2, с. 108 | Впр. 3, 4, с. 109 |
| **38** |  |  | Відвідуван-ня кафе / рес­торану | Have you made a reservation?I’ve booked a table for 8 o’clock.a bistro, a dressing, a reserva­tion, staff, veggie, sophisti­cated, undercooked | Reported Speech (Revision) | Впр. 4а, с. 113 | Впр. 2, 3, с. 111-112 | Впр. 1, с. 111 |  | Впр. 4b, с, с. 113 |
| **39** |  |  | Меню. Замо­влення страв | They’ve got a few specials on the menu this evening. I’d rather have...a customer, nutritions, a passion, canned, enthusiastic, beforehand | Reported Speech (Revision) | Впр. 3, с. 115 |  | Впр. 1, 2, с. 114,впр. 4, с. 116 |  | Впр. 5, с. 116 написати меню |
| **40** |  |  | Зарубіжна кухня | Активізація мовного і мовлен­нєвого матеріалу |  | Впр. 1, 3, с. 117-118 |  | Впр. 5, 6, с. 119-120 | Впр. 2, с. 118 | Впр. 4, с. 119 |
| **41** |  |  | Веге­таріанс­тво. Здоро­вий спосіб харчування. | Активізація мовного і мовлен­нєвого матеріалу |  | Впр. 7а, с. 120-121 |  | Впр. 8, с. 122 | Впр. 7b, с. 122 | Впр. 9, с. 122. Ресто­рани в моєму місті/селі |
| **42** |  |  | Розвиток навичок писемного мовлення. Напи­сання відгуку |  |  |  |  |  | напис. відгук на статтю |
| **43** |  |  | Підсумковий урок з теми |  | Writing Point, с. 123 |  | Впр. 2а, с. 124  |  | Впр. 1,с. 123 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **44** |  |  | Контроль аудіювання |  | Впр. 2b, с. 125 |  | Впр. 3, 4 с. 125-127 |  | Впр. 5, с. 128 |
| **45** |  |  | Контроль читання | Впр. 1, с. 129  |  |  | Впр. 3, с. 129 |  | Впр. 1, с. 129 | Впр. 2, с. 129 |
| **46** |  |  | Контроль письма |  |  |  |  |  | Впр. 4, с. 130 |
| **47** |  |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  | Повторити правила с. 285-286 |
| **48** |  |  | Аналіз контрольних робіт. Повторення вивче­ного за семестр |  |  |  |  |  |  |

**2 Семестр Тема№5 Наука і технічний прогрес. Захист довкілля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Клас** | **Підтема** | **Грамат. ма­теріал** | **Лексичний мате­ріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Дом.завдання** |
| **49** |  |  | Людина та навколишнє се­редовище |  | с.135 | впр.3, с.133 | впр.1, с.132  | впр.2, с.133 | впр.1b, с.136 | впр.4, с.137 |
| **50** |  |  | Вплив діяльності людини на довкілля |  | с.139.впр.3с.140 | впр.6b,с.137 |  | впр. 5-6а,с.137 | с.137,таб-лица | впр.4,с.137 |
| **51** |  |  | Проблеми екології | Пасив. стан дієслова | с.140-141 |  | збірник |  | впр.4,с.143 | впр.5,с.143. с.143вивч |
| **52** |  |  | Довкілля: складові частини | інфінітив с.143 | с.144. впр.2,с.144 |  | впр.3, с.144 | впр.4,с.145 | впр.1, с.144.Скл. Mind-map | впр.5,с.145 |
| **53** |  |  | Шляхи вирішення екологі­чних проблем | інфінітив | С.146.впр.3с.148 | впр.2,с.146 |  | впр.2,с.146Драм-ція | впр. 3, стр. 148  | впр. 4, стр. 149 |
| **54** |  |  | Молодь захищає довкілля | пасив. стан дієслова | впр. 2, стр. 151 | впр. 3-4, стр. 152 |  | впр. 4b, стр. 153 | впр. 1, стр. 151 | впр. 5, с. 153. Підгот. до дис­кусіі |
| **55** |  |  | Проектна ро­бота «ЕКОак­ції» |  |  | впр. 6, стр. 154 | збірник | ГМО-про­дукти . дискусія  | впр. 6(2), стр. 154 | Оформити по­стер-стінгазету.  |
| **56** |  |  | Твій внесок у захист до­вкілля. Ессе  |  | стр. 155-156 | впр. 1,стр. 155 |  | впр. 4,стр. 156 | впр. 4,стр. 156 | впр. 5a, b,стр. 157 |
| **57** |  |  | Думки про довкілля. Види ессе  |  | стр. 157 | Упр. 6, стр. 157 | збірник | впр. 7, стр. 158 | впр. 5с, стр. 157, впр 7b, стр. 159 | впр. 8, стр. 160 |
| **58** |  |  | Домашнє читання. Нас­лідки діяльності людини | Аналіз час. форм діє­слова | Лексика по тексту чте­ния | Текст по вибору учителя |  | Переказ фрагменту текста |  | екологія мого регіону (напис. 180-200 слів) |
| **59** |  |  | Екологія твого ре­гіону | пас.стан. Систем-ція час. форм | узаг-я лексики пз теми |  | збірник | екологія мого регіону.  | Тестові завда­ння | екологія мого міста (підго­т. переказ /проект) |
| **60** |  |  | Підсумковий урок з теми. Переказ тексту або захист проекту |  |  |  | зміни кли­мату. Пере­каз | впр. 1,стр. 161 | зміни клімату (напи­сати 180-200 слів) |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **Тема №6. Мистецтво** |
| **61** |  |  | Види мистецтва |  | впр. 2,стр. 165 | впр. 4, с. 165 | впр. 4. с. 165.  | впр. 2-3, с.165 | впр. 1, с. 165 | впр. 5, с. 168 |
| **62** |  |  | Опис творів мистецтва |  |  | впр. 8, с. 169 |  | впр. 6-7,с. 169.  | впр. 9, с. 170 | Описати твір живо­пису |
| **63** |  |  | Твори мистецтва в житті людини |  | впр. 1, с. 171. впр. 4, с. 172 | впр. 2, с. 171 |  | Описати картину | впр. 3, с. 172 | впр. 5, с. 172 |
| **64** |  |  | Видатні анг. художники | дієприкмет-ник впр. 1, с.173.  |  | впр. 2, с. 173 |  |  | впр. 4-5, с. 174-175 |  с. 173, вивчить. впр. 7, с. 175 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** |  |  | Улюблений фільм | дієприслів-ник. впр. 6, с. 175 | с. 173. с. 178 | впр. 1, с. 176 | впр. 2-3,с.176 | впр. 5, с. 178 |  | впр. 4, с. 177 |
| **66** |  |  | Після вистави | діє прикмет-ник | с. 181 | впр. 2, с. 180 | впр. 6, с. 179 | впр. 7, с. 179 | впр. 1, с. 180 | впр. 2, с. 180. Драматизація в парах |
| **67** |  |  | Театральні програми та афіши | Антоніми | с. 181 | впр. 3b,с. 182-183 |  | впр. 3b,с. 182-183 | впр. 3а, с. 181 | Оформити афішу шкіль­ної театрал. вистави |
| **68** |  |  | Видатні українські худож­ники. Жанри мистецтва |  | впр. 4, с. 184 | впр. 1,с. 186 | збірник | впр. 5,с. 185 | впр. 1,с. 186 | впр. 3, с. 187 |
| **69** |  |  | Кіномистецтво |  |  | впр. 4,с. 188 |  | впр. 7-8, с. 190 - 191 | впр. 4, с. 189  | впр. 6, с. 189. Драм-ція в парах |
| **70** |  |  | Роль мистецтва в сучас­ному суспільстві | Wh-question |  | впр. 9 (1)с. 191 |  | впр. 9 (6-7)с. 192 | впр. 9 (3-5),с. 192 | впр. 1-2, с. 193Підгот. пит.для ін­тервью. |
| **71** |  |  | Рецензія на улюблений фільм |  | с. 195 | впр. 3, с. 194 |  | впр. 4b, c. 195 | впр. 4а, с. 194  | впр. 5, с. 195підгот. до тесту |
| **72** |  |  | Підсумковий урок з теми. Мовне портфолио | впр. 2, с. 196 | впр. 1,с. 196 | впр. 4,с. 197 | впр. 3,с. 197 | впр. 2, с. 196  | лексико-грам. тест | Молодіжне кіно. (знайти інф-цію) |
| **Обладнання:**  підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **Тема№7. Молодь у центрі уваги** |
| **73** |  |  | Молодь та суспільство | часи групи Simple | с. 199. впр. 2,с. 201 | впр. 2, с. 199 | впр. 2, с. 199 | впр. 1, с. 199 | впр. 2b, c. 201 | впр. 2, с. 199 (пе­реказ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** |  |  | Проблема СНІДу в Ук­раїні | часи групи Continuous | Word file, c. 202 | впр. 3,с. 202.Упр. 5,с. 203 | збірник | впр. 6, с. 204 | впр. 4, с. 203 | впр. 7, с. 205 |
| **75** |  |  | Працевлаштування моло­ді | Безособові форми дієсл. впр. 1с. 208 | Словотвір, ан­тоніми. впр. 1, с. 206 | впр. 2,с. 208.впр. 1,с. 203 |  | впр. 4, с. 207.впр. 4, с. 209 | впр. 3, с. 207.впр. 3, с. 209 | впр. 5, с. 209 |
| **76** |  |  | Емоції | часи групи Per­fect | впр. 2b, с. 211 | впр. 2а,с. 210 | впр.3,с. 211 | впр. 1, с. 210 | впр. 2b, с. 211 | впр. 3b, с. 111 |
| **77** |  |  | Уміння керувати емоціями |  | Word file, с. 212 | впр. 4а,с. 212 | впр. 6,с. 214 | впр. 5, с. 212 впр. 4, с. 213 | впр. 4b, с. 213 | емоції людини (скласти таб­лицю) |
| **78** |  |  | Проблеми молоді. Психологічна допомога | інфінітив vs герундій\* | Word file, с. 215 | впр. 4,с. 217 | збірник | впр. 2, с. 215Упр. 3, с. 217 | впр. 2, с. 215-216  | впр. 4, с. 217 |
| **79** |  |  | Допомога мо­лоді з боку вла­ди | Словотвір | Word file,c. 221 | впр. 4,с. 221 |  | впр. 3, с. 220 | впр. 2, с. 220 | впр. 5, с. 223 |
| **80** |  |  | Молодіжні організації та общини | запит. ре­чення | Useful phrases,c. 225 | впр. 6,с. 224 | збірник | впр. 6-7,с. 224 | пост.за-питання | впр. 8, с 225 |
| **81** |  |  | Здоровий спосіб життя. Груповий проект | Пасивний стан  | с. 226-227 | Упр. 9, с. 226 |  |  | постер | готувати проект |
| **82** |  |  | Позакласне читання. Моло­діжна куль­тура |  |  | Тексти за вибором учителя |  | Курити – за чи проти. Дискусія  |  | c. 228, вивчить. впр. 1,с. 228 (таблиця) |
| **83** |  |  | Участь мо­лоді в со­ціальних проектах. Про­блеми їх ви­рішеня | Умовні ре­чення | Useful phrases, с. 231 | впр. 3,с. 229 | збірник | впр. 4, с. 231 | впр. 4, с. 231 (таб­лиця) | впр. 5, с. 231підгот. розпо­відь |
| **84** |  |  | Підсумковий урок з теми. Усні розповіді/захист прое­кту | інфінітив vs герундий | впр. 1,с. 232 | впр. 4,с. 233 | впр. 3,с. 233 | Скаути (пере­каз) | впр. 2, с. 232 | впр. 4, с. 133 (переказ) |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **Тема №8. Людина та суспільство** |
| **85** |  |  | Україна – не­залежна дер­жава |  | с. 237. Word file, c. 239 | впр. 2¸с. 137 | впр. 2¸с. 137 | впр. 4, с. 240 | впр. 3, с. 239 | впр. 5, с. 240 |
| **86** |  |  | Політична система в Британії та США | Повторити типи запи­тань | Policy vs Poli­tics. Join vs un­ite | впр. 8, с. 242 |  | впр. 6-7, с. 241впр. 2, с. 242 | впр. 2, с. 242 (пи­тан. для ін-тер­вью) | впр. 1, с. 243впр. 8, с. 242 (переказ) |
| **87** |  |  | Декларація про державний суверені­тет України |  Безособові форми діє­слова | Словотвір. Синоніми. впр 3-4, с. 245 | впр. 2,с. 244 | збірник | Декларація про сувере-ні­тетУкраї-ни (пер) | впр. 2, с. 246 | впр. 3-4, с. 247 |
| **88** |  |  | Межнарод­ні организа­ції: ЄС | Безособові форми діє­слова | Word file, c. 248 |  | впр. 2-3,с. 248 | впр. 1, с. 248 | впр. 2b, с. 248.Таблица | Україна й Рада Європи. Усна доповідь |
| **89** |  |  | Конституція – Основний Закон країни | Безособові форми діє­слова | Word file, c. 251 | впр. 2,с. 251 | впр. 5,с. 250 | впр. 4, с. 249. Україна та Рада Єв­ропи | впр. 1, с. 251  | впр. 3а, с. 252 |
| **90** |  |  | Міжнарод­ні організа­ції: ООН | Типи запи­тань | с. 254 | впр. 4с. 254 |  | впр. 4, с. 254. Ін­сценуван-ня інтервью.  | впр. 3b, с. 253 | знайти інф-ю про міжнар. орг-ції UNESCO, UN­ISEF |
| **91** |  |  | Міжнарод­ні організа­ції: UN­ESCO, UN­ISEF |  |  |  | збірник | Пре­зентація ін­ф-ції  | впр. 3b, с. 253) | Вибори пре­зи­дента Ук­раїни (підгот. тезиси) |
| **92** |  |  | Вибори в Ук­раїні | Герундій | с. 255 | впр. 1, с. 255 |  | впр. 3, с. 256. | впр. 2, с. 256 | впр. 4, с. 256 |
| **93** |  |  | Україна й де­мократія |  | впр. 7b,с. 260 | впр. 6а, с. 258 |  | впр. 5, с. 258 | впр. 6b, с. 258 | впр. 7с, с. 261 |
| **94** |  |  | Семінар. Людина та сус­пільств | с. 262.Useful tips |  | впр. 8,с. 261 |  | впр. 8, с. 261.Груповий проект |  | впр.1, с 263. вивчить.впр. 7а, с. 260 (переказ) |
| **95** |  |  | Громадянство України. Статті. Клас­ифікація й структура |  | с. 266 | впр. 2,с. 263.впр. 3, с. 264 | збірник | впр. 7а, с. 260 (пере­каз). впр. 3, с. 264 | впр. 4, с. 265.впр. 5, с. 266 | впр. 6, с. 266 |
| **96** |  |  | Державний устрій Ук­раїни. Моє мовне порт­фоліо | Повторити грам. часи |  |  |  |  |  | підгот. до тесту |
| **97** |  |  | Підсумковий урок з теми. Лексико-грам. тест |  |  |  |  |  | повтор. ЛО |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти |
| **98** |  |  | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  | повт.грам.теми |
| **99** |  |  | Контроль письма |  |  |  |  |  | повт.ЛО, тексти |
| **100** |  |  | Контроль чита­ння |  |  |  |  |  | повт., лекс.теми |
| **101** |  |  | Контроль го­воріння |  |  |  |  |  | зробити аналіз помилок |
| **102** |  |  | Аналіз контрольних робіт. Повторення ви­вченого за рік |  |  |  |  |  | Повторение и систематиза­ция |