|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **клас** | | **Підтема** | **Мовленнєві зразки**  **Лексичний матеріал** | | **Граматичний**  **матеріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Домашнє**  **завдання** |
|  | | | | | |  | | **І семестр Тема №1.Шкільне життя. Unit 1: Being a Student** | | | | | | | | |
| **1** |  | | | | |  | | Вивчення англійської мови | Learning English requires ...  If you really want you have to/should ... | |  | Впр. 4, с. 4,  впр. 5,  с. 6-8 | Впр. 1, с. 4 | Впр. 2, 3, 4b, с. 4-6 |  | Впр. 5, с. 6 |
| **2** |  | | | | |  | | Повторення часових форм діє­слова |  | | Revision of Tense Forms (in Present, Past and Future) | Впр. 1-4,  с. 9-11,  впр. 6, с. 12 |  |  | Впр. 5,  с. 11 | Впр. 7,  с. 12 |
| **3** |  | | | | |  | | Англійська мова - мова міжнарод­ного спілку­вання. | I’ve just finished a short lan­guage course. Actually, it was great!It just takes time to adjust. | |  | Впр. 1,  с. 13 |  | Впр. 2,  с. 13,  впр. 4а,  с. 14,  впр. 5,  с. 15 | Впр. 3,  с. 14 | Впр. 4b,c,  с. 14-15 |
| **4** |  | | | | |  | | Порівняння англійської та українсь-кої мов | Both English and Ukrainian be­long to the ...  This sound is not always spelt or read the same way. | |  | Впр. 2-4,  с. 16-18 |  | Впр. 6,  с. 18-19 | Впр. 1,  с. 16 | Впр. 3,  с. 17 |
| **5** |  | | | | |  | | Учнівська автономія у вивченні іно­земних мов | If you take responsibility for your own learning you’ll...  , memorable, precisely, to get exposure, to take responsibility (for) | | Умовні речення 1 типу | Впр. 2, 3,  с. 20-23 |  | Впр. 1,  с. 20 |  | Впр. 4,  с. 23 |
| **6** |  | | | | |  | | Словники | If you want to improve your chances of... you should ...  to take/pass the exam Study or learn?Learn or find out? | | Умовні речення 1 типу | Впр. 5, 6а,b,  с. 23-25,  Vocabulary впр. 2, 3, с. 26 |  | Впр. 6с,  с. 25 | Впр. 1,  с. 26 | Впр. 3, с. 26 |
| **7** |  | | | | |  | | Узгодження часів в умо-них реченнях 1 типу | It'll be boring un less Gary comes. Carl won't go to the party even if you beg him. | | Умовні речення 1 типу | Впр. 1, 2,  с. 27 |  |  | Впр. 2, 3,  с. 27-28 | Впр. 4, 5, с. 28  Grammar  Points,  с. 27-28 |
| **8** |  | | | | |  | | Підготовка до іспитів | You should turn your phone off when you study. Eating fish can help you perform better in tests.  assessment, distrac­tion, supersti­tion, lo boost, to cheat, In reckon, to pace, avorаge, exhausted, in steer clear (of) | |  | Впр. 2а,  с. 29,  впр. 3,  с. 30 | Впр. 4,  с. 30 | Впр. 1, 2b,  с. 29 | Впр. 2,  с. 29 | Впр. 5,  с. 30 |
| **9** |  | | | | |  | | Складання іспитів | Do you think you managed to do enough to pass? | |  | Впр. 1а,  с. 31 |  | Впр. 1-4,  с. 31-32 |  | Впр. 4,  с. 32 написати про шкільні іспити |
| **10** |  | | | | |  | | Гендерний фактор у на­вчанні | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | |  | Впр. 1,  с. 33,  впр. 4а,  с. 35-36 |  | Впр. 2, 3а, 3с, с. 34-35,  впр. 4b,  с. 36 | Впр. 2,  с. 34 | Впр. 3,  с. 35 |
| **11** |  | | | | |  | |  | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | |  |  |  |  |  | принести інф-ю |
| **12** |  | | | | |  | | Міжнародні іспити. Складання тексту розпо­віді | | |  |  |  |  |  | Впр. 6,  с. 38 |
| **13** |  | | | | |  | | Способи конспектування. Написання резюме  flow chart, clustering, listing | | |  | Впр. 1,  с. 39,  впр. 4, с. 40 |  | Впр. 2,  с. 39-40 | Впр. 3,  с. 40 | Впр. 5,  с. 40 підгот. розповідь |
| **14** |  | | | | |  | | Підсумковий урок з теми | | | Впр. 2, с. 41 | Впр. 4,  с. 42-43 | Впр. 3,  с. 42 |  |  | Повт. умовні речення 1 і 2 типу, с. 283 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **Тема №2.Робота і професії. Unit 2: Make up your Mind** | | | | | | | | | | |
| **15** |  | | | | |  | | Огляд май­бутніх перс­пектив випу­сктиків школи. Участь мо­лоді в еколо­гічних та со­ціальних проектах | They can choose from a wide range of activities. They can join the experience programme. I'm going to...  confidence, an employer, a fee; a founder, persis-tence, a volunteer, to mature, to trust, extended, faint-hearted, isolated, remote, tough, overseas, to conduct a survey, to get insight (into), to work on (a project) | | Perfect Conti­nuous Aspect (Revision) (Present Perfect Con­tinuous, Past Perfect Conti­nuous, Future Perfect Conti­nuous) | Впр. 2-4,  с. 44-47 | Текст «Fill That Gap»  с. 44-46 | Впр. 1,  с. 44,  впр. 6,  с. 47 | Впр. 5,  с. 47 | Впр. 8,  с. 48 |
| **16** |  | | | |  | | | Професійні уміння і зді­бності лю­дини. Ви­моги праце­давців | He started work as an assistant of... The successful applicant will receive training.  Woкk or job? possibility, occa­sion or oppotunity? carreer, am­ployment, «mployce | | Contin. vs Perfect Contin/(Present, Past, Future) Per­fect S. vs Perfect Cont. (Present, Past, Future) | Впр. 9а,  с. 49-50,  Vocabulary Point,  с. 51, 52 |  | Впр. 7,  с. 48 | Впр. 9b,  с. 50 | Впр. 2, 3,  с. 52 |
| **17** |  | | | |  | | | Вибір майб. професії. Ча­сові форми дієслова | I’ve been working here for... Have you chosen your future profes­sion? Have they al­ready made decisions? | | Continuous vs Perfect Conti­nuous | Grammar Point,  с. 53, 54,  впр. 4, с. 55 |  |  | Впр. 1, 2,  с. 53 | Впр. 3,  с. 54, Grammar Point,  с. 53, 54 |
| **18** |  | | |  | | | | Навчання за кордоном | What type of.. is available in...? Which values are important to...?  diversity, freedom, it graduate, liberty, Mon-treal, Vancouver, appealing, renowned, foundation course, publicly funded | |  | Впр. 3,  с. 57 | Впр. 2, 4,  с. 56, 57 | Впр. 1,  с. 56 | Впр. 1.  с. 56 | Написати про переваги та труднощі на­вчання за кор­доном |
| **19** |  | | |  | | | | Працевлаш­тування. Служби пра­цевлашту­вання | There’s no doubt that should become a doctor.  They should learn and be good at... authorities, an enterprise, legislation,to assist, to contri­bute, vocational, be engaged (in), be obliged (to) | |  | Впр. 5,  с. 59 |  | Впр. 1-4,  с. 58 |  | Впр. 5,  с. 59 Проблеми працевла-шту­вання в Україні |
| **20** |  | | |  | | | | Проблема першого ро­бочого місця | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | |  | Впр. 3, 4,  с. 60-63 |  |  | Впр. 2,  с. 60 | Впр. 1,  с. 60 |
| **21** |  | | |  | | | | Навчання після школи | Активізація мовн. і мов­лен.мат-лу | |  |  |  | Впр. 5, 6,  с. 63 |  | Впр. 7,  с. 64 |
| **22** |  | | |  | | | | Робота над проектом «Академіч-на відпустка» | | |  |  |  |  |  | Впр. 8,  с. 65 |
| **23** |  | |  | | | | | Написання заяви, листа, резюме | | |  | Впр. 1,  с. 66,  впр. 3, 4, 5а, с. 67-69 |  | Впр. 4,  с. 68,  впр. 5, 6,  с. 70 | впр. 2,  с. 66 | Впр. 7,  с. 70.  підгот. проект |
| **24** |  | |  | | | | | Підсумковий урок з теми. За­хист проектних робіт | | Впр. 2, с. 71 | Впр. 1, с. 71 | Впр. 4,  с. 72-73 | Впр. 3,  с. 72 |  |  | Написати твір-мініатюру «Моя майбутня професія» |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Тема №3.Я, моя сім`я і друзі. Unit 3: Family Relationship** | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | |  | | | | | Сім’я. Сто­сунки з бать­ками | Maybe ho took on the values of his parents. If I were... I would...  an adolescent, to assault, to blame, to esca-pe, to interfere,  to obey, to pre-vent, to reject, to remain, to resent, inevi-table, rebel­lions, to be grounded, to be jailed, to run out of, in order to | | 3rd Conditional | Впр. 2, 3,  с. 75-77 | Тексти «Teen Ter­ror»,  с. 75, «George’s Story», с. 77 | Впр. 1,  с. 74,  впр. 4, 5,  с. 77 |  | Впр. 3,  с. 77 |
| **26** |  | |  | | | | | Проблема батьків і ді­тей | Many conflicts are caused by... It has been greatly exaggerated. | | 3rd Conditional | Впр. 7,  с. 78 |  | Впр. 6,  с. 78 | Впр. 1,  с. 79 | Впр. 2,  с. 79 |
| **27** |  | |  | | | | | Умовні ре­чення 3 типу | If I had had time, I would have done... | |  | Grammar Point, с. 80,  впр. 1, 2,  с. 80-81 |  |  | Впр. 3, 4, с. 81 | Впр. 6, 7, с. 82, Grammar Point, с. 80 |
| **28** |  |  | | | | | Конфлікти в сім’ї та шляхи їх по­долання | | She introduced a new approach to ... Be prepared to compro­mise.an approach, an intention, a judgement, a negotiation, to an­noy,to assume, irritating, to bring up | |  | Впр. 3, с. 83,  впр. 7, с. 85 | Впр. 4, 5,  с. 84 | Впр. 1, 2,  с. 83 | Впр. 6,  с. 84 | Впр. 7,  с. 85 |
| **29** |  |  | | | | | Психологи про сімейні стосунки між підлітка­ми і батьками | | We have a responsi­bility to look after... It is important to take care of...a communi-ty, a gener­ation, іnnocence, a madman, to avoid smth, to disturb, to en­courage, to overcome, | |  | Впр. 3,  с. 86-87 |  | Впр. 1, 2,  с. 86,  впр. 4,  с. 87 |  | Впр. 6,  с. 88 |
| **30** |  |  | | | | | Дружна сім’я - запорука вза­єморозумі-ння і благопо-луччя у родині | | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | | 3rd Conditional | Впр. 1,  с. 89 |  | Впр. 4,  с. 91 | Впр. 2, 5, с. 90-91 | Впр. 3, 6,  с. 90-91 |
| **31** |  |  | | | | | Дружна сім’я - благополуччя у родині | | Активізація мовного і мовден­нєвого матеріалу | |  | Впр. 7,  с. 92 |  | Впр. 8,  с. 92 |  | Впр. 9,  с. 93 |
| **32** |  |  | | | | | Робота над твором «Три генерації» | | | |  |  |  |  |  | допис.твір-мі­ніатюру |
| **33** |  |  | | | | | Написання офіційного листа | | | |  | с. 94, впр. 1, 2,  с. 95, 96 |  | Впр. 3, 4,  с. 97 | Впр. 5,  с. 97 | Впр. 6,  с. 97-98 |
| **34** |  |  | | | | | Підсумковий урок з теми. Лексико-грам.тести | | | | Впр. 2, с. 99 | Впр. 4,  с. 100 | Впр. 3,  с. 100 |  |  | Впр. 2,  с. 102-104 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №4. Харчування. Unit 4: Eating out** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** |  | | | |  | | Система гро­мадського харчування | | ... is at your service. There is a wide choice of...a fixed price, a quaіlty, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, ra­pidly | | Reported Speech (Revision), 2nd Conditionals | Впр. 2,  с. 102-104, впр. 3, с. 105 | Текст «Ea­ting out in Kyiv», с. 102-104 | Впр. 1,  с. 102,  впр. 3,  с. 105 |  | Переказувати текст впр. 2,  с. 102-104 |
| **36** |  | | | |  | | Типи закла­дів харчу­вання та кри­терії їх оці­нки | | Goulash is made with beef and vegetables. You can get a good ... here.  food, dish or meal? | |  | Впр. 5, 6,  с. 106, Vo­cabulary Point, с. 107 |  | Впр. 4, 5b,  с. 105-106 | впр. 1, 2, с. 107 | Впр. 3,  с. 107 |
| **37** |  | | | |  | | Непряма мова | | N. wanted to know what I had done...S. reported that they were planning ... | |  | с. 108,  впр. 1, с.108 |  | впр. 5,  с. 110, | Впр. 2,  с. 108 | Впр. 3, 4,  с. 109 |
| **38** |  | | | |  | | Відвідуван-ня кафе / рес­торану | | Have you made a reservation?  I’ve booked a table for 8 o’clock.  a bistro, a dressing, a reserva­tion, staff, veggie, sophisti­cated, undercooked | | Reported Speech (Revision) | Впр. 4а,  с. 113 | Впр. 2, 3,  с. 111-112 | Впр. 1,  с. 111 |  | Впр. 4b, с, с. 113 |
| **39** |  | | | |  | | Меню. Замо­влення страв | | They’ve got a few specials on the menu this evening. I’d rather have...  a customer, nutritions, a passion, canned, enthusiastic, beforehand | | Reported Speech (Revision) | Впр. 3,  с. 115 |  | Впр. 1, 2,  с. 114,  впр. 4,  с. 116 |  | Впр. 5,  с. 116 написати меню |
| **40** |  | | | |  | | Зарубіжна кухня | | Активізація мовного і мовлен­нєвого матеріалу | |  | Впр. 1, 3,  с. 117-118 |  | Впр. 5, 6,  с. 119-120 | Впр. 2,  с. 118 | Впр. 4,  с. 119 |
| **41** |  | | | |  | | Веге­таріанс­тво. Здоро­вий спосіб харчування. | | Активізація мовного і мовлен­нєвого матеріалу | |  | Впр. 7а,  с. 120-121 |  | Впр. 8,  с. 122 | Впр. 7b,  с. 122 | Впр. 9,  с. 122. Ресто­рани в моєму місті/селі |
| **42** |  | | | |  | | Розвиток навичок писемного мовлення. Напи­сання відгуку | | | |  |  |  |  |  | напис. відгук на статтю |
| **43** |  | | | |  | | Підсумковий урок з теми | | | |  | Writing Point,  с. 123 |  | Впр. 2а,  с. 124 |  | Впр. 1,  с. 123 |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** |  | | | |  | | Контроль аудіювання | | | |  | Впр. 2b,  с. 125 |  | Впр. 3, 4  с. 125-127 |  | Впр. 5,  с. 128 |
| **45** |  | | | |  | | Контроль читання | | | Впр. 1,  с. 129 |  |  | Впр. 3,  с. 129 |  | Впр. 1,  с. 129 | Впр. 2,  с. 129 |
| **46** |  | | | |  | | Контроль письма | | | |  |  |  |  |  | Впр. 4,  с. 130 |
| **47** |  | | | |  | | Контроль говоріння | | | |  |  |  |  |  | Повторити правила  с. 285-286 |
| **48** |  | | | |  | | Аналіз контрольних робіт. Повторення вивче­ного за семестр | | | |  |  |  |  |  |  |

**2 Семестр Тема№5 Наука і технічний прогрес. Захист довкілля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Клас** | **Підтема** | **Грамат. ма­теріал** | **Лексичний мате­ріал** | **Читання** | **Аудіювання** | **Говоріння** | **Письмо** | **Дом.завдання** |
| **49** |  | | | |  | Людина та навколишнє се­редовище |  | с.135 | впр.3, с.133 | впр.1, с.132 | впр.2, с.133 | впр.1b, с.136 | впр.4, с.137 |
| **50** |  | | | |  | Вплив діяльності людини на довкілля |  | с.139.  впр.3с.140 | впр.6b,  с.137 |  | впр. 5-6а,  с.137 | с.137,таб-лица | впр.4,с.137 |
| **51** |  | | | |  | Проблеми екології | Пасив. стан дієслова | с.140-141 |  | збірник |  | впр.4,с.143 | впр.5,с.143. с.143вивч |
| **52** |  | | | |  | Довкілля: складові частини | інфінітив с.143 | с.144. впр.2,с.144 |  | впр.3, с.144 | впр.4,с.145 | впр.1, с.144.Скл. Mind-map | впр.5,с.145 |
| **53** |  | | | |  | Шляхи вирішення екологі­чних проблем | інфінітив | С.146.  впр.3с.148 | впр.2,с.146 |  | впр.2,с.146Драм-ція | впр. 3, стр. 148 | впр. 4, стр. 149 |
| **54** |  | | | |  | Молодь захищає довкілля | пасив. стан дієслова | впр. 2,  стр. 151 | впр. 3-4, стр. 152 |  | впр. 4b,  стр. 153 | впр. 1, стр. 151 | впр. 5, с. 153. Підгот. до дис­кусіі |
| **55** |  | | | |  | Проектна ро­бота «ЕКОак­ції» |  |  | впр. 6,  стр. 154 | збірник | ГМО-про­дукти . дискусія | впр. 6(2),  стр. 154 | Оформити по­стер-стінгазету. |
| **56** |  | | | |  | Твій внесок у захист до­вкілля. Ессе |  | стр. 155-156 | впр. 1,  стр. 155 |  | впр. 4,  стр. 156 | впр. 4,  стр. 156 | впр. 5a, b,  стр. 157 |
| **57** |  | | | |  | Думки про довкілля. Види ессе |  | стр. 157 | Упр. 6,  стр. 157 | збірник | впр. 7,  стр. 158 | впр. 5с,  стр. 157, впр 7b, стр. 159 | впр. 8, стр. 160 |
| **58** | |  | |  | | Домашнє читання. Нас­лідки діяльності людини | Аналіз час. форм діє­слова | Лексика по тексту чте­ния | Текст по вибору учителя |  | Переказ фрагменту текста |  | екологія мого регіону (напис. 180-200 слів) |
| **59** | |  | |  | | Екологія твого ре­гіону | пас.стан. Систем-ція час. форм | узаг-я лексики пз теми |  | збірник | екологія мого регіону. | Тестові завда­ння | екологія мого міста (підго­т. переказ /проект) |
| **60** | |  | |  | | Підсумковий урок з теми. Переказ тексту або захист проекту | |  |  |  | зміни кли­мату. Пере­каз | впр. 1,стр. 161 | зміни клімату (напи­сати 180-200 слів) |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №6. Мистецтво** | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | |  | |  | | Види мистецтва |  | впр. 2,  стр. 165 | впр. 4,  с. 165 | впр. 4. с. 165. | впр. 2-3, с.165 | впр. 1,  с. 165 | впр. 5, с. 168 |
| **62** | |  | |  | | Опис творів мистецтва |  |  | впр. 8,  с. 169 |  | впр. 6-7,  с. 169. | впр. 9,  с. 170 | Описати твір живо­пису |
| **63** | | |  |  | | Твори мистецтва в житті людини |  | впр. 1, с. 171.  впр. 4, с. 172 | впр. 2,  с. 171 |  | Описати картину | впр. 3,  с. 172 | впр. 5, с. 172 |
| **64** | | |  |  | | Видатні анг. художники | дієприкмет-ник впр. 1, с.173. |  | впр. 2,  с. 173 |  |  | впр. 4-5,  с. 174-175 | с. 173, вивчить. впр. 7, с. 175 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** |  |  | Улюблений фільм | дієприслів-ник. впр. 6,  с. 175 | с. 173.  с. 178 | впр. 1,  с. 176 | впр. 2-3,  с.176 | впр. 5, с. 178 |  | впр. 4, с. 177 |
| **66** |  |  | Після вистави | діє прикмет-ник | с. 181 | впр. 2,  с. 180 | впр. 6,  с. 179 | впр. 7, с. 179 | впр. 1, с. 180 | впр. 2, с. 180. Драматизація в парах |
| **67** |  |  | Театральні програми та афіши | Антоніми | с. 181 | впр. 3b,  с. 182-183 |  | впр. 3b,  с. 182-183 | впр. 3а, с. 181 | Оформити афішу шкіль­ної театрал. вистави |
| **68** |  |  | Видатні українські худож­ники. Жанри мистецтва |  | впр. 4,  с. 184 | впр. 1,  с. 186 | збірник | впр. 5,  с. 185 | впр. 1,  с. 186 | впр. 3, с. 187 |
| **69** |  |  | Кіномистецтво |  |  | впр. 4,  с. 188 |  | впр. 7-8, с. 190 - 191 | впр. 4, с. 189 | впр. 6, с. 189. Драм-ція в парах |
| **70** |  |  | Роль мистецтва в сучас­ному суспільстві | Wh-question |  | впр. 9 (1)  с. 191 |  | впр. 9 (6-7)  с. 192 | впр. 9 (3-5),с. 192 | впр. 1-2, с. 193  Підгот. пит.для ін­тервью. |
| **71** |  |  | Рецензія на улюблений фільм |  | с. 195 | впр. 3,  с. 194 |  | впр. 4b, c. 195 | впр. 4а, с. 194 | впр. 5, с. 195  підгот. до тесту |
| **72** |  |  | Підсумковий урок з теми. Мовне портфолио | впр. 2,  с. 196 | впр. 1,  с. 196 | впр. 4,  с. 197 | впр. 3,  с. 197 | впр. 2, с. 196 | лексико-грам. тест | Молодіжне кіно. (знайти інф-цію) |
| **Обладнання:**  підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | |
| **Тема№7. Молодь у центрі уваги** | | | | | | | | | | |
| **73** |  |  | Молодь та суспільство | часи групи Simple | с. 199.  впр. 2,  с. 201 | впр. 2,  с. 199 | впр. 2,  с. 199 | впр. 1, с. 199 | впр. 2b, c. 201 | впр. 2, с. 199 (пе­реказ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** | |  | | | | |  | Проблема СНІДу в Ук­раїні | часи групи Continuous | Word file,  c. 202 | | впр. 3,  с. 202.  Упр. 5,  с. 203 | збірник | | впр. 6, с. 204 | впр. 4, с. 203 | впр. 7, с. 205 |
| **75** | |  | | | | |  | Працевлаштування моло­ді | Безособові форми дієсл. впр. 1  с. 208 | Словотвір, ан­тоніми. впр. 1, с. 206 | | впр. 2,с. 208.  впр. 1,с. 203 |  | | впр. 4, с. 207.  впр. 4, с. 209 | впр. 3, с. 207.  впр. 3, с. 209 | впр. 5, с. 209 |
| **76** | |  | | | | |  | Емоції | часи групи Per­fect | впр. 2b,  с. 211 | | впр. 2а,  с. 210 | впр.3,  с. 211 | | впр. 1, с. 210 | впр. 2b, с. 211 | впр. 3b, с. 111 |
| **77** | |  | | | | |  | Уміння керувати емоціями |  | Word file,  с. 212 | | впр. 4а,  с. 212 | впр. 6,  с. 214 | | впр. 5, с. 212 впр. 4, с. 213 | впр. 4b, с. 213 | емоції людини (скласти таб­лицю) |
| **78** | |  | | | | |  | Проблеми молоді. Психологічна допомога | інфінітив vs герундій\* | Word file,  с. 215 | | впр. 4,  с. 217 | збірник | | впр. 2, с. 215  Упр. 3, с. 217 | впр. 2, с. 215-216 | впр. 4, с. 217 |
| **79** | |  | | | | |  | Допомога мо­лоді з боку вла­ди | Словотвір | Word file,  c. 221 | | впр. 4,  с. 221 |  | | впр. 3, с. 220 | впр. 2, с. 220 | впр. 5, с. 223 |
| **80** | |  | | | | |  | Молодіжні організації та общини | запит. ре­чення | Useful phrases,  c. 225 | | впр. 6,  с. 224 | збірник | | впр. 6-7,  с. 224 | пост.за-питання | впр. 8, с 225 |
| **81** | |  | | | | |  | Здоровий спосіб життя. Груповий проект | Пасивний стан | с. 226-227 | | Упр. 9,  с. 226 |  | |  | постер | готувати проект |
| **82** | | |  |  | | | | Позакласне читання. Моло­діжна куль­тура |  |  | | Тексти за вибором учителя |  | | Курити – за чи проти. Дискусія |  | c. 228, вивчить. впр. 1,  с. 228 (таблиця) |
| **83** | | |  |  | | | | Участь мо­лоді в со­ціальних проектах. Про­блеми їх ви­рішеня | Умовні ре­чення | Useful phrases,  с. 231 | | впр. 3,  с. 229 | збірник | | впр. 4, с. 231 | впр. 4, с. 231 (таб­лиця) | впр. 5, с. 231  підгот. розпо­відь |
| **84** | | |  | | |  | | Підсумковий урок з теми. Усні розповіді/захист прое­кту | інфінітив vs герундий | впр. 1,  с. 232 | | впр. 4,  с. 233 | впр. 3,  с. 233 | | Скаути (пере­каз) | впр. 2, с. 232 | впр. 4, с. 133 (переказ) |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №8. Людина та суспільство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | | |  | | |  | | Україна – не­залежна дер­жава |  | с. 237. Word file, c. 239 | | впр. 2¸  с. 137 | впр. 2¸  с. 137 | | впр. 4, с. 240 | впр. 3, с. 239 | впр. 5, с. 240 |
| **86** | | |  | | |  | | Політична система в Британії та США | Повторити типи запи­тань | Policy vs Poli­tics. Join vs un­ite | | впр. 8,  с. 242 |  | | впр. 6-7, с. 241  впр. 2, с. 242 | впр. 2, с. 242 (пи­тан. для ін-тер­вью) | впр. 1, с. 243  впр. 8, с. 242 (переказ) |
| **87** |  | | | | | |  | Декларація про державний суверені­тет України | Безособові форми діє­слова | Словотвір. Синоніми. впр 3-4, с. 245 | | впр. 2,  с. 244 | збірник | | Декларація про сувере-ні­тетУкраї-ни (пер) | впр. 2, с. 246 | впр. 3-4, с. 247 |
| **88** |  | | | | | |  | Межнарод­ні организа­ції: ЄС | Безособові форми діє­слова | Word file,  c. 248 | |  | впр. 2-3,  с. 248 | | впр. 1, с. 248 | впр. 2b, с. 248.  Таблица | Україна й Рада Європи. Усна доповідь |
| **89** | |  | | |  | | | Конституція – Основний Закон країни | Безособові форми діє­слова | Word file,  c. 251 | впр. 2,  с. 251 | | впр. 5,  с. 250 | впр. 4, с. 249. Україна та Рада Єв­ропи | | впр. 1, с. 251 | впр. 3а, с. 252 |
| **90** | |  | | |  | | | Міжнарод­ні організа­ції: ООН | Типи запи­тань | с. 254 | впр. 4  с. 254 | |  | впр. 4,  с. 254. Ін­сценуван-ня інтервью. | | впр. 3b, с. 253 | знайти інф-ю про міжнар. орг-ції UNESCO, UN­ISEF |
| **91** | |  | | |  | | | Міжнарод­ні організа­ції: UN­ESCO, UN­ISEF |  |  |  | | збірник | Пре­зентація ін­ф-ції | | впр. 3b, с. 253) | Вибори пре­зи­дента Ук­раїни (підгот. тезиси) |
| **92** |  | | |  | | | | Вибори в Ук­раїні | Герундій | с. 255 | впр. 1,  с. 255 | |  | впр. 3, с. 256. | | впр. 2, с. 256 | впр. 4, с. 256 |
| **93** |  | | |  | | | | Україна й де­мократія |  | впр. 7b,  с. 260 | впр. 6а,  с. 258 | |  | впр. 5, с. 258 | | впр. 6b, с. 258 | впр. 7с, с. 261 |
| **94** |  | | |  | | | | Семінар. Людина та сус­пільств | с. 262.  Useful tips |  | впр. 8,  с. 261 | |  | впр. 8, с. 261.  Груповий проект | |  | впр.1, с 263. вивчить.  впр. 7а, с. 260 (переказ) |
| **95** |  | | |  | | | | Громадянство України. Статті. Клас­ифікація й структура |  | с. 266 | впр. 2,  с. 263.  впр. 3, с. 264 | | збірник | впр. 7а, с. 260 (пере­каз). впр. 3, с. 264 | | впр. 4, с. 265.  впр. 5, с. 266 | впр. 6, с. 266 |
| **96** |  | | |  | | | | Державний устрій Ук­раїни. Моє мовне порт­фоліо | Повторити грам. часи |  |  | |  |  | |  | підгот. до тесту |
| **97** |  | | |  | | | | Підсумковий урок з теми. Лексико-грам. тест | |  |  | |  |  | |  | повтор. ЛО |
| **Обладнання:** підручник, робочий зошит, збірник з граматики, комп’ютерні презентації. картки із завданнями для перевірки знань лексики та граматичних тем, книга для читання, таблиці з граматики, карти | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **98** |  | | |  | | | | Контроль аудіювання | |  |  | |  |  | |  | повт.грам.теми |
| **99** |  | | |  | | | | Контроль письма | |  |  | |  |  | |  | повт.ЛО, тексти |
| **100** |  | | |  | | | | Контроль чита­ння | |  |  | |  |  | |  | повт., лекс.теми |
| **101** |  | | |  | | | | Контроль го­воріння | |  |  | |  |  | |  | зробити аналіз помилок |
| **102** |  | | |  | | | | Аналіз контрольних робіт. Повторення ви­вченого за рік | |  |  | |  |  | |  | Повторение и систематиза­ция |