МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

м. Київ

21.08.2013р. № 1222

Про затвердження орієнтовних

вимог оцінювання навчальних

досягнень учнів із базових дисциплін

у системі загальної середньої освіти

З метою організованого переходу на нові Державні стандарти та з метою додержання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану, що додаються.

2. Міністерству освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим, управлінням (депа­ртаментам) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміні­страцій довести цей наказ до відома керівників загальноосвітніх навчальних закладів

3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Заступник міністра** **Б.М. Жебровський**

Додаток 2
до наказу МОН України
від 21.08.2013 №1222

**Вступ**

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабі­нету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304.

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи набувають чинності поета­пно:

­ у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2013/14 навчального року;

­ у 6 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2014/15 навчального року;

­ у 7 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2015/16 навчального року;

­ у 8 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2016/17 навчального року;

­ у 9 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2017/18 навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12­бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рі­вні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І ­ початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

ІІ ­ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі на­вчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

ІІІ ­ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє ви­конувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV ­ високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи уч­нів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, резуль­тати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, під­вищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

**Іноземні мови**

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оціню­вання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Оцінка за семестр виста­вляється на основі тематичних оцінок та семестрового оцінювання.

| **Рівні навча­льних досяг­нень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| Початковий |  | **Аудіювання\*** |
| 1 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| 3 | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мов­леннєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  |
| Середній | 4 | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зра­зки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуха­ного тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі тек­стів, побудованих на вивченому мовному матеріалі. |
| 6 | Учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі неве­ликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогада­тися. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текс­тів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кіль­кість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає бі­льшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.  |
| 8 | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах те­матики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайо­мих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. |
| 9 | Учень розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.  |
| Високий | 10 | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.  |
| 11 | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кіль­кість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знахо­дити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформа­цію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. |
| 12 | Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у пові­домленні.  |
| \* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текс­тів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу; |
| **Читання**\* |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.  |
| 2 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполу­чення на основі матеріалу, що вивчався. |
| 3 | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені ре­чення на основі матеріалу, що вивчався.  |
| Середній | 4 | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змі­сту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити не­обхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах ви­користовується знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змі­сту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про зна­чення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інфор­мацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах викорис­товується знайомий мовний матеріал. |
| 6 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть міс­тити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогада­тися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мо­вний матеріал. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє зна­ходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.  |
| 8 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію. |
| 9 | Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині ре­чення та між реченнями. |
| 11 | Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами. |
| 12 | Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності. |
| \* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програ­мових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.; |
| **Говоріння\*** |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
| 2 | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.  |
| 3 | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опо­рою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного за­вдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бе­сіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елемен­тарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оці­ночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при ви­користанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються пра­вильно. |
| 6 | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) уміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної си­туації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями переда­вати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ста­вити запитання та відповідати на них.  |
| 8 | Учень (учениця) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, пере­давати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонема­тичних помилок. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відпові­дно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні струк­тури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допус­каючи при цьому фонематичних помилок.  |
| 12 | Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивче­них тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засо­бами. |
| \* Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програ­мових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.; |

**Письмо**

| **Рівні навча­льних досяг­нень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (уче­ниці)** | **Грамотність** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припустима кількість орфо­графічних по­милок** | **Припустима кількість лек­сичних, грама­тичних та сти­лістичних по­милок** |
| Почат­ковий | 1 | Учень (учениця) уміє писати вивчені слова. допуска­ючи при цьому велику кількість орфографічних поми­лок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень уміє писати вивчені словосполучення.  | 6 | 9 |
| 3 | Учень уміє писати прості ре­чення відповідно до кому­нікативної задачі, проте зміст повідомлення малий за обсягом та інформативно насичений.  | 6 | 8 |
| Серед­ній | 4 | Учень уміє написати листівку за зразком, проте вико­ристовує обмежений запас лексики та гра­матичних структур, допускаючи помилки, які утруд­нюють розу­міння тексту.  | 6 | 6 |
| 5 | Учень уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку, відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо  | 4­5 | 5 |
| 6 | Учень уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком відповідно до поставленого комуніка­тивного завдання, при цьому вжито недостатню кіль­кість з'єд­нувальних кліше та посередня різноманіт­ність вжитих структур, моделей тощо. | 4­5 | 5 |
| Достат­ній | 7 | Учень уміє написати коротке повідомлення за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допус­каючи при цьому ряд помилок при використанні ви­вчених граматичних структур. Помилки не порушують сприй­няття тексту; вжито ідіоматичні звороти, з'єд­ну­вальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 4 | 4 |
| 8 | Учень уміє без використання опори напи­сати повідом­лення за вивченою темою, зробити нота­тки, допуска­ючи ряд помилок при використанні лек­сичних оди­ниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні зво­роти, з'єднува­льні кліше, різноманітність структур, мо­делей.  | 3 | 3 |
| 9 | Учень уміє написати повідомлення на за­пропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографіч­них помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єд­нувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, вислов­люючи власне ставлення до проблеми, написати особи­стого листа, при цьому правильно використовуючи ви­вчені граматичні структури відповідно до комунікатив­ного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.  | 2 | 1 |
| 11 | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, прави­льно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. надаються при ная­вності несуттєвих орфографічних помилок, які не пору­шують акту комунікації (британський або американсь­кий варіанти орфографії, орфографічні помилки в геог­рафічних назвах тощо). | 1­2 |  |
| 12 | Учень (учениця) уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. |  |  |
| \* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |