**Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи, Видавничий дім "Освіта", 2012**

**Іноземні мови**

**Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 1 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілку-вання | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістична компетенція | | | Соціо-культурна компетенція | Загальнонав-чальна компетенція |
| лексична | граматична | фонетична |
| Особистісна  Публічна  Освітня | Я, моя сім’я і друзі  Дозвілля (іграшки)  Природа  (Тварини)  Свята і традиції  (Свята. Вітання)  Школа  (Шкільне приладдя) | - привітатися;  - попрощатися;  - представити себе / когось;  - називати щось / когось;  - виконувати прості інструкції;  - подякувати;  - вітати зі святом; | Hello! I am… My name is …  How old are you? How old is he / she?  It is a …  I have got …  Open…/Close.../Take…/ Give me … .  Stand up.  Sit down.  Thank you.  I can …  Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year!  Good morning.  Good night.  Goodbye. | Числа 1 – 10.  Члени родини  Кольори  Іграшки  Тварини  Дії  Шкільне приладдя. | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).  Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.  ***Іменник:*** множина іменників (закінчення –s; -es).  ***Дієслово:*to be, have got**; **can**;  ***Прикметники,*** що вказують на розмір і колір.  ***Займенник:*** вказівні (this), особові (I, we, you, they), присвійні (my, your, his, her).  ***Числівник:*** кількісний (1 – 10). | Дотримання апроксимова-ної вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. | - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання;  - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази;  - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; | - стежити за презентованою інформацією;  - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;  - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;  - співпрацю-вати у парі / групі |

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 1-го класу учні:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудіювання | Говоріння | | **Читання** | **Письмо** |
| Монологічне | Діалогічне |
| - розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази;  - сприймають на слух і виконують прості інструкції;  - розуміють короткі елементарні повідомлення підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування. | - представляють себе, членів родини, друзів;  - називають предмети;  - рахують до 10;  - розповідають короткі римівки та лічилки, співають дитячі пісні;  - називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми. Обсяг висловлювання 2-3 речення. | - вітаються та прощаються;  - знайомляться;  - ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / вчителя;  - висловлюють подяку, пробачення. Обсяг висловлювання кожного не менше 2-х реплік. | Називають букви алфавіту.  Озвучують засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення. | Пишуть літери алфавіту  відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 2 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери спілкування | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
| Лексична | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна**  **Публічна**    **Освітня** | **Я, моя сім’я і друзі**  **Відпочинок і дозвілля** ЛюдинаПрирода **Свята та традиції**   Школа | * привітатися; * попрощатися; * представити   себе/когось;   * називати   когось/щось;   * ставити запитання   і відповідати на них;   * повідомляти   про когось/щось;   * давати   елементарну характеристику комусь/чомусь;   * розуміти та   виконувати вказівки (команди);   * вітати зі святом; | Hi! Hello! Good morning /afternoon / evening!Goodbye! Bye-bye! Bye!  My name is… I am…  This/That is my (dad, friend…)  What is your name?  How old are you?  Where are you from? Where is …?  Can I …?  Please, come in.  I can…  Happy New Year!  Merry Christmas!  Happy birthday!  I’m sorry. – That’s OK.  Thank you. – You are welcome. | Члени сім’ї  Вік  Іграшки  Числа від 1 до 20  Кольори  Частини тіла  Предмети одягу  Тварини  Пори року  Місяці  Дні тижня  Назви свят  Шкільне приладдя  Меблі в класній кімнаті | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).  Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.  **Дієслово**: *to be*, *have/ have got.*  Наказовий спосіб дієслів (команди)  **Іменник**: множина іменників  **Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.  **Прийменник**: місця, на напрямку *(on, in, under, to)*  **Займенник:** вказівні *(this, that*, з іменниками), особові присвійні.  **Числівник:** кількісні *(1−20)*  **Сполучник**: *but, and* | Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів | * вживання та   вибір привітань;   * вживання та   вибір форм звертання;   * вживання та   вибір вигуків  Правила ввічливості | - стежити за презентованою інформацією;  - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;  - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;  - співпрацювати у парі / групі |

## Мовленнєва компетенція

## *На кінець 2-го класу учні*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудіювання** | Говоріння | | **Читання** | **Письмо** |
| Монологічне мовлення | **Діалогічне мовлення** |
| - розрізняють загальновживані слова, які проговорюються дуже повільно з високою якістю артикуляції та підтверджуються невербальними засобами;  - реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;  - демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;   * розуміють короткі прості вказівки,сформульовані повільно; * розуміють основну ідею   адаптованого аудіо/відео запису. | * представляють себе, своїх друзів, батьків,   продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;   * описують предмет шкільного вжитку,   іграшку, тварину, погоду;   * повідомляють про здатність   виконувати певні дії учнем чи іншими особами;  Обсяг висловлювання – не менше 4-х – 5-ти речень. | * ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них; * відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;   - реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників;  - обмінюються репліками на рівні мікродіалогу;  Висловлення кожного - не менше 3-х реплік. | - знають букви алфавіту;  - читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.  Обсяг – не менше 100 друкованих знаків. | - за зразком відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, речень;  - пишуть букви алфавіту ( в т.ч. під диктовку);  - самостійно пишуть своє ім’я;  *-* пишуть окремі вивчені слова по темі самостійно та під диктовку*.* |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери спилкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | | **Соціокультурна компетенція** | **Загальнонавчальна компетенція** |
| **Лексична** | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна** | **Я, моя сім’я і друзі**  **Відпочинок і дозвілля**  **Людина** Природа і навколишнє середовищеСвята та традиції **Школа** | * представляти   співрозмовників / третіх осіб;   * запрошувати   інформацію про співрозмовника / третю особу;   * описувати когось /   щось;   * запитувати про   відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;   * повідомляти про   смаки, уподобання;   * виражати своє   ставлення до когось / чогось;   * запрошувати та реагувати на   чиєсь запрошення;   * робити   пропозицію та реагувати на неї;   * запитувати з   метою отримання більш детальної інформації;   * визначати час; * висловлювати   схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо | His / Her name is …  They are…  Are you from…? Is he from…?  How are you? I am fine. Have you got…?  I like… I don’t like.  He likes/doesn’t like it.  Can you come to …? - Yes, sure.  Let’s go to…  Sorry, I can’t.  I am (doing) it now.  Can you help me? Сan I have...? Thanks.  Whose … is that?  It’s Amy’s.  It’s five o’clock / half past two /  It’s quarter to…  It’s winter now.  In the morning/afternoon/evening | Людина  Опис зовнішності  Професії.  Числа до 100  Щоденні обов’язки  Дім, квартира  Умеблювання  Захоплення  Навчальні предмети  Свята | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).  Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.  There is, there are.  **Модальні дієслова:** can, may, must.  **Іменник**: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.  **Прикметник:** якісні, відносні.  **Прийменник:** місця *(on, in, under)*, напрямку *(to)*, часу *(before, after*, *up, down, over, across)* | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.  Наголос у словах і реченнях. | * знання культурних реалій   спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;   * вживання та вибір   привітань;   * вживання та вибір форм   звертання;   * вживання та вибір вигуків   Правила ввічливості | * розрізняти і продукувати   звуки та звукові відрізки;   * уважно стежити за   презентованою інформацією;   * ефективно співпрацювати   під час парної та групової  роботи;   * активно застосовувати   мову, що вивчається  **-** сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |

## Мовленнєва компетенція

## На кінець 3-го класу учні:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудіювання** | **Говоріння** | | **Читання** | Письмо |
| Монологічне мовлення | **Діалогічне мовлення** |
| - реагують на запитання, які вимагають відповідей “так/ні” чи інших простих відповідей;  - розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;  - розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;  - розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі. | - використовують прості речення та фрази для того щоб:   * описують місце (помешкання, клас),   явище (погода, свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварин);   * роблять короткий переказ змісту   почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;   * коментують свої дії та дії інших людей.   Обсяг висловлювання – не менше 6 речень. | - ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовлення і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;  - підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів;  Висловлення кожного співрозмовника - не менше 4-х-5-ти реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. | - знають алфавіт та основні звукобуквені зв’язки;   * читають вголос та про себе з повним   розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;   * читають і розуміють нескладні короткі   тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.  Обсяг – не менше 150 друкованих знаків. | * пишуть слова, словосполучення,   короткі речення;   * пишуть адресу; * оформлюють лист, листівку-вітання; * пишуть самостійно або під диктовку до 5 речень. |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА ,4 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | | Соціокультурна компетенція | **Загальнонавчальна компетенція** |
| **Лексична** | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна** | **Я, моя сім’я і друзі (Місцепроживан-ня)**  **Помешкання**  **Відпочинок і дозвілля**  **Природа і навколишнє** **середовище**  **Подорож**  **Свята і традиції**  Шкільне життя | * запрошувати та   надавати інформацію про особи / об’єкти / явища / події / факти;   * описувати особи/   місця / об’єкти / явища / події / факти;   * характеризувати   та оцінювати когось / щось;   * розповідатипро   прочитане, почуте, побачене;   * запитувати про   чиїсь враження, думки, ставлення;   * висловлювати   свої враження, думки, ставлення | Where do you live?  I live in …  What is your address? My address is …  When did you go there?  It is / was interesting.  He is taller than…  She is the youngest in the family.  You are lucky!  Did you like it?  Yes, I did. / No, I didn’t.  You / Тhey are going to …  Are they / you going to…? | Населені пункти  Покупки  Види дозвілля  Види помешкань  Умеблювання  Подорожування  Види транспорту  Вільний час  Улюблені дитячі герої  Природа  Дикі та свійські тварини  Довкілля  Свята | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).  Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.  Структура *to be going to.*  **Іменник**: однина, множина.  **Прикметник** ступені порівняння  **Займенники:** особові, присвійні, вказівні.  **Артикль**: означений, неозначений.  **Числівник** 1-100, порядкові числівники.  Питальні слова  (в складі структур) :  What? Where? When? How? How much? How many?  **Сполучник:** then, or, because, but.  **Безособові речення:** It’s sunny. | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння  Наголос у словах і реченнях.  Особливості інтонації | - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * повсякденне життя; * умови життя; * норми поведінки та соціальні правила поведінки   Правила ввічливості   * вживання та вибір   привітань;   * вживання та вибір форм   звертання;   * вживання та вибір   вигуків | уважно стежити за  презентованою інформацією;  усвідомлювати мету поставленого завдання;  ефективно  співпрацювати під час парної та групової роботи;  активно застосовувати  мову,що вивчається;  сприймати новий  досвід (нову мову, нових людей, нові  способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |
| **Освітня Публічна** |

## Мовленнєва компетенція

## *На кінець 4-го класу учні*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудіювання | **Говоріння** | | Читання | **Письмо** |
| **Монологічне мовлення** | **Діалогічне мовлення** |
| - розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;  - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі;   * розуміють запитання та інструкції | * роблять короткі повідомлення про   повсякденні і минулі дії/події;   * роблять короткий переказ змісту почутого,   побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;   * описують свій клас, кімнату, ігри і забави,   погоду, сім’ю, свято, людей, тварин;   * коментують зображене на малюнку або фото; * порівнюють особи, предмети відносно   певної ознаки;   * висловлюють своє ставлення до об’єктів,   явищ, подій/  Обсяг висловлювання – не менше 7-8 речень. | * ініціюють і закінчують діалог; * ведуть короткі діалоги етикетного характеру; * підтримують спілкування, використовуючи діалоги різних типів; * розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях; * беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі різні види запитань (загальні, альтернативні, спеціальні), побудовані самостійно відповідно до ситуації спілкування; * емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.   Висловлення кожного – не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. | * читають вголос та про себе з повним   розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;   * розуміють основний зміст   *різнопланових* текстів, *пов’язаних із повсякденним життям*;   * читають і розуміють нескладні короткі   тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.  Обсяг – не менше 300 друкованих знаків. | - пишуть слова, словосполучення, речення;   * оформлюють лист, листівку-вітання; * пишуть самостійно та під диктовку до 8 речень. |

**Авторський колектив:**

**Редько В. Г. ,** керівник творчого колективу**,**завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;

**Басай Н. П.,** старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

**Крючков Г. Г.,** завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського педагогічного університету імені. Івана Франка, професор, доктор філологічних наук;

**Калініна Л. В, за**відувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

**Коваленко О.Я.,** головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України

**Клименко Ю.М.,** вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;

|  |
| --- |
| **Несвітм А. М.,** вчитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;  **Карпۥюк О. Д**., вчитель англійської мови загальноосвтньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист  **Плієнко В. П.,** заступник директора з навчально – виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист;  **Горбач Л. В.,** вчитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист. |