**Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи, Видавничий дім "Освіта", 2012**

**Іноземні мови**

**Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 1 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера спілку-вання | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістична компетенція | Соціо-культурна компетенція | Загальнонав-чальна компетенція |
| лексична | граматична | фонетична |
| ОсобистіснаПублічнаОсвітня | Я, моя сім’я і друзіДозвілля (іграшки)Природа(Тварини)Свята і традиції(Свята. Вітання)Школа(Шкільне приладдя) | - привітатися;- попрощатися;- представити себе / когось;- називати щось / когось;- виконувати прості інструкції;- подякувати;- вітати зі святом; | Hello! I am… My name is … How old are you? How old is he / she? It is a … I have got … Open…/Close.../Take…/ Give me … .Stand up.Sit down. Thank you. I can … Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year!Good morning.Good night.Goodbye. | Числа 1 – 10.Члени родиниКольориІграшкиТвариниДіїШкільне приладдя. | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.***Іменник:*** множина іменників (закінчення –s; -es).***Дієслово:*to be, have got**; **can**;***Прикметники,*** що вказують на розмір і колір.***Займенник:*** вказівні (this), особові (I, we, you, they), присвійні (my, your, his, her).***Числівник:*** кількісний (1 – 10). | Дотримання апроксимова-ної вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. | - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування;  | - стежити за презентованою інформацією;- розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;- розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацю-вати у парі / групі  |

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 1-го класу учні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудіювання | Говоріння | **Читання**  | **Письмо**  |
| Монологічне | Діалогічне |
| - розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази;- сприймають на слух і виконують прості інструкції;- розуміють короткі елементарні повідомлення підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування. | - представляють себе, членів родини, друзів;- називають предмети;- рахують до 10;- розповідають короткі римівки та лічилки, співають дитячі пісні;- називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми. Обсяг висловлювання 2-3 речення. | - вітаються та прощаються;- знайомляться;- ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / вчителя;- висловлюють подяку, пробачення. Обсяг висловлювання кожного не менше 2-х реплік. | Називають букви алфавіту.Озвучують засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення. | Пишуть літери алфавітувідтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 2 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери спілкування | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
| Лексична | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна****Публічна****Освітня** | **Я, моя сім’я і друзі****Відпочинок і дозвілля**ЛюдинаПрирода**Свята та традиції** Школа  | * привітатися;
* попрощатися;
* представити

себе/когось;* називати

когось/щось;* ставити запитання

і відповідати на них;* повідомляти

про когось/щось;* давати

елементарну характеристику комусь/чомусь;* розуміти та

виконувати вказівки (команди);* вітати зі святом;
 | Hi! Hello! Good morning /afternoon / evening!Goodbye! Bye-bye! Bye!My name is… I am…This/That is my (dad, friend…)What is your name?How old are you? Where are you from? Where is …?Can I …?Please, come in.I can…Happy New Year! Merry Christmas!Happy birthday!I’m sorry. – That’s OK.Thank you. – You are welcome. | Члени сім’ї ВікІграшкиЧисла від 1 до 20КольориЧастини тілаПредмети одягуТвариниПори рокуМісяціДні тижняНазви святШкільне приладдяМеблі в класній кімнаті  | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.**Дієслово**: *to be*, *have/ have got.*Наказовий спосіб дієслів (команди) **Іменник**: множина іменників**Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.**Прийменник**: місця, на напрямку *(on, in, under, to)***Займенник:** вказівні *(this, that*, з іменниками), особові присвійні.**Числівник:** кількісні *(1−20)***Сполучник**: *but, and* | Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів  | * вживання та

вибір привітань;* вживання та

вибір форм звертання;* вживання та

вибір вигуківПравила ввічливості   |  - стежити за презентованою інформацією;- розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;- розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати у парі / групі |

## Мовленнєва компетенція

## *На кінець 2-го класу учні*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудіювання** | Говоріння | **Читання** | **Письмо** |
| Монологічне мовлення | **Діалогічне мовлення** |
|  - розрізняють загальновживані слова, які проговорюються дуже повільно з високою якістю артикуляції та підтверджуються невербальними засобами;- реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;- демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;* розуміють короткі прості вказівки,сформульовані повільно;
* розуміють основну ідею

адаптованого аудіо/відео запису. | * представляють себе, своїх друзів, батьків,

продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;* описують предмет шкільного вжитку,

іграшку, тварину, погоду;* повідомляють про здатність

виконувати певні дії учнем чи іншими особами;Обсяг висловлювання – не менше 4-х – 5-ти речень. | * ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них;
* відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;

 - реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників;- обмінюються репліками на рівні мікродіалогу; Висловлення кожного - не менше 3-х реплік. | - знають букви алфавіту; - читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.Обсяг – не менше 100 друкованих знаків.  | - за зразком відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, речень;- пишуть букви алфавіту ( в т.ч. під диктовку);- самостійно пишуть своє ім’я;*-* пишуть окремі вивчені слова по темі самостійно та під диктовку*.* |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери спилкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | **Соціокультурна компетенція** | **Загальнонавчальна компетенція** |
| **Лексична** | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна** | **Я, моя сім’я і друзі****Відпочинок і дозвілля****Людина**Природа і навколишнє середовище Свята та традиції**Школа**  | * представляти

співрозмовників / третіх осіб;* запрошувати

інформацію про співрозмовника / третю особу;* описувати когось /

щось;* запитувати про

відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;* повідомляти про

смаки, уподобання; * виражати своє

ставлення до когось / чогось;* запрошувати та реагувати на

чиєсь запрошення;* робити

пропозицію та реагувати на неї;* запитувати з

метою отримання більш детальної інформації;* визначати час;
* висловлювати

схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо | His / Her name is …They are…Are you from…? Is he from…?How are you? I am fine. Have you got…?I like… I don’t like. He likes/doesn’t like it. Can you come to …? - Yes, sure.Let’s go to… Sorry, I can’t. I am (doing) it now.Can you help me? Сan I have...? Thanks.Whose … is that?It’s Amy’s.It’s five o’clock / half past two /It’s quarter to…It’s winter now.In the morning/afternoon/evening | Людина Опис зовнішностіПрофесії.Числа до 100Щоденні обов’язкиДім, квартираУмеблюванняЗахопленняНавчальні предметиСвята  | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.There is, there are. **Модальні дієслова:** can, may, must.**Іменник**: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.**Прикметник:** якісні, відносні.**Прийменник:** місця *(on, in, under)*, напрямку *(to)*, часу *(before, after*, *up, down, over, across)* | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.Наголос у словах і реченнях.  | * знання культурних реалій

спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;* вживання та вибір

привітань;* вживання та вибір форм

звертання;* вживання та вибір вигуків

Правила ввічливості  | * розрізняти і продукувати

звуки та звукові відрізки;* уважно стежити за

презентованою інформацією;* ефективно співпрацювати

під час парної та групової роботи;* активно застосовувати

мову, що вивчається**-** сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |

## Мовленнєва компетенція

## На кінець 3-го класу учні:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудіювання** | **Говоріння** | **Читання** | Письмо |
| Монологічне мовлення | **Діалогічне мовлення** |
|  - реагують на запитання, які вимагають відповідей “так/ні” чи інших простих відповідей;- розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;- розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;- розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі. | - використовують прості речення та фрази для того щоб:* описують місце (помешкання, клас),

явище (погода, свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварин);* роблять короткий переказ змісту

почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;* коментують свої дії та дії інших людей.

Обсяг висловлювання – не менше 6 речень. | - ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовлення і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів; Висловлення кожного співрозмовника - не менше 4-х-5-ти реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. | - знають алфавіт та основні звукобуквені зв’язки;* читають вголос та про себе з повним

розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; * читають і розуміють нескладні короткі

тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.Обсяг – не менше 150 друкованих знаків.  | * пишуть слова, словосполучення,

короткі речення;* пишуть адресу;
* оформлюють лист, листівку-вітання;
* пишуть самостійно або під диктовку до 5 речень.
 |

**АНГЛІЙСЬКА МОВА ,4 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери спілкування** | **Тематика ситуативного спілкування** | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | Соціокультурна компетенція | **Загальнонавчальна компетенція** |
| **Лексична** | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна** | **Я, моя сім’я і друзі (Місцепроживан-ня)****Помешкання****Відпочинок і дозвілля****Природа і навколишнє** **середовище****Подорож****Свята і традиції**Шкільне життя  | * запрошувати та

надавати інформацію про особи / об’єкти / явища / події / факти;* описувати особи/

місця / об’єкти / явища / події / факти;* характеризувати

та оцінювати когось / щось;* розповідатипро

прочитане, почуте, побачене;* запитувати про

чиїсь враження, думки, ставлення;* висловлювати

свої враження, думки, ставлення |  Where do you live? I live in …What is your address? My address is …When did you go there? It is / was interesting.He is taller than…She is the youngest in the family.You are lucky!Did you like it? Yes, I did. / No, I didn’t.You / Тhey are going to …Are they / you going to…? | Населені пунктиПокупкиВиди дозвілляВиди помешканьУмеблюванняПодорожуванняВиди транспортуВільний часУлюблені дитячі герої ПриродаДикі та свійські твариниДовкілляСвята | Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.Структура *to be going to.***Іменник**: однина, множина.**Прикметник** ступені порівняння**Займенники:** особові, присвійні, вказівні.**Артикль**: означений, неозначений.**Числівник** 1-100, порядкові числівники.Питальні слова (в складі структур) : What? Where? When? How? How much? How many? **Сполучник:** then, or, because, but.**Безособові речення:** It’s sunny. | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розумінняНаголос у словах і реченнях. Особливості інтонації | - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами: * повсякденне життя;
* умови життя;
* норми поведінки та соціальні правила поведінки

Правила ввічливості* вживання та вибір

привітань;* вживання та вибір форм

звертання;* вживання та вибір

вигуків  | уважно стежити за презентованою інформацією;усвідомлювати мету поставленого завдання;ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;активно застосовувати мову,що вивчається;  сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |
| **Освітня Публічна** |

## Мовленнєва компетенція

## *На кінець 4-го класу учні*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудіювання | **Говоріння** | Читання | **Письмо** |
| **Монологічне мовлення** | **Діалогічне мовлення** |
| - розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі;* розуміють запитання та інструкції

  | * роблять короткі повідомлення про

повсякденні і минулі дії/події;* роблять короткий переказ змісту почутого,

побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;* описують свій клас, кімнату, ігри і забави,

погоду, сім’ю, свято, людей, тварин;* коментують зображене на малюнку або фото;
* порівнюють особи, предмети відносно

певної ознаки;* висловлюють своє ставлення до об’єктів,

явищ, подій/Обсяг висловлювання – не менше 7-8 речень. | * ініціюють і закінчують діалог;
* ведуть короткі діалоги етикетного характеру;
* підтримують спілкування, використовуючи діалоги різних типів;
* розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях;
* беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі різні види запитань (загальні, альтернативні, спеціальні), побудовані самостійно відповідно до ситуації спілкування;
* емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.

Висловлення кожного – не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. | * читають вголос та про себе з повним

розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;* розуміють основний зміст

*різнопланових* текстів, *пов’язаних із повсякденним життям*;* читають і розуміють нескладні короткі

тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.Обсяг – не менше 300 друкованих знаків.  | - пишуть слова, словосполучення, речення; * оформлюють лист, листівку-вітання;
* пишуть самостійно та під диктовку до 8 речень.

  |

**Авторський колектив:**

**Редько В. Г. ,** керівник творчого колективу**,**завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;

**Басай Н. П.,** старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

**Крючков Г. Г.,** завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського педагогічного університету імені. Івана Франка, професор, доктор філологічних наук;

**Калініна Л. В, за**відувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

**Коваленко О.Я.,** головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України

**Клименко Ю.М.,** вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;

|  |
| --- |
| **Несвітм А. М.,** вчитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;**Карпۥюк О. Д**., вчитель англійської мови загальноосвтньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист**Плієнко В. П.,** заступник директора з навчально – виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист;**Горбач Л. В.,** вчитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист. |